



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Casino” y método tradicional para evaluar aprendizaje de
Matemáticas en primer grado de primaria, Institución
Educativa San Germán, Villa El Salvador, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA:

Br. Murguía Flores, María Luz

ASESOR:

Mg. Benites Morales Luis Alfredo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

PERÚ-2016

Página del Jurado

Dr. Juan Mendez Vergaray
Presidente

Mg. Gissela Rivera Arellano
Secretaria/o

Mg. Luis Alfredo Benites Morales
Vocal

Dedicatoria

A mis padres quienes se esforzaron por darme una buena educación y a mis hijos por ser el motor que me impulsa a superarme.

Agradecimiento

Al concluir este trabajo me doy cuenta que puedo ser capaz de muchas cosas, sin embargo, éste no lo hubiese podido realizar sin el aporte de personas e instituciones que me facilitaron las cosas para lograr mis objetivos, por lo cual les expreso mis agradecimientos.

Agradezco de manera muy especial al Dr. Contreras Chamorro, de la Facultad de Matemáticas – Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quien aportó con sus ideas a que mi trabajo mejorara y por la confianza depositada en mi trabajo. De igual manera al profesor Mg. Luis Alfredo Benites Morales, de la Universidad César Vallejo, quien fué mi asesor de tesis, siguiendo paso a paso el desarrollo de mi trabajo y guiando mis ideas. Trabajé bajo su dirección logrando culminar esta tesis. Asimismo, al profesor Mg. Raúl Ruíz, profesor de Estadística de la Universidad César Vallejo quien me ayudó con sus conocimientos y consejos.

También debo agradecer al Colegio San Germán quien me facilitó el ingreso para hacer las evaluaciones a los niños del primer grado de primaria.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, MURGUIA FLORES, María Luz, estudiante del Programa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Identificada con DNI No. 10018101, con la tesis titulada: “Casino” y método tradicional para evaluar aprendizaje de Matemáticas en primer grado de primaria, Institución Educativa San Germán, Villa El Salvador, 2016, declaro que la tesis es de mi autoría.

- 1) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 2) La tesis no ha sido auto-plagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 3) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, setiembre de 2016

Br. MARIA LUZ MURGUIA FLORES

DNI No. 10018101

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

El presente trabajo de investigación titulado “Casino” y método tradicional para evaluar aprendizaje de Matemáticas en primer grado de primaria de la Institución Educativa San Germán, Villa El Salvador, 2016”, se elaboró cumpliendo con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el grado de Magister en Problemas de Aprendizaje.

Se desarrolla en siete capítulos: el primero que consigna la Introducción y el planteamiento del problema de la investigación, en el cual se sintetiza toda la información sobre el tema para la sustentación. El segundo que comprende el marco metodológico, hipótesis, las variables, el tipo de estudio, su diseño, la población, el método de investigación, las técnicas e instrumentos, el análisis de datos. El tercer capítulo con los resultados, la descripción y el cuarto capítulo con la discusión de los mismos. En el quinto capítulo están las conclusiones, en el sexto las recomendaciones, y finalmente en el sétimo capítulo las referencias bibliográficas.

Esta evaluación ha sido realizada considerando el nivel de aprendizaje obtenido por los niños del primer grado al término del Segundo Bimestre, como lo estipula la curricula del MINEDU, por lo que me comprometo a más adelante realizar una evaluación al término del año escolar.

Espero que el presente documento aporte a la educación, en el sistema de evaluación, para tal efecto requiero de su dictamen favorable y las sugerencias del caso de ser necesarias para mejorar el trabajo.

La
Autora.

Resumen

Este trabajo de investigación titulado, “Casino” y método tradicional para evaluar aprendizaje de Matemáticas en primer grado de primaria de la Institución Educativa San Germán, Villa El Salvador, 2016,” cuyo objetivo es determinar si existen diferencias significativas entre “casino” y método tradicional, para evaluar aprendizaje en primer grado de primaria, de la Institución Educativa anteriormente mencionada, trata sobre si la aplicación de la evaluación con el recurso didáctico “casino” evidencia mejor el aprendizaje que la evaluación con el método tradicional en el aprendizaje de matemáticas (concepto de número y operaciones básicas aritméticas) en niños de primer grado de primaria.

La importancia de esta investigación reside en conocer si los estudiantes han asimilado los conocimientos de estas operaciones básicas al ser evaluados con el recurso “casino.”

Para hallar los resultados, se hizo una comparación entre dos grupos: 15 alumnos fueron evaluados por el método tradicional y 15 alumnos fueron evaluados con el recurso didáctico “casino”.

Según los resultados se puede concluir que en esta investigación se comprueba la hipótesis general ya que se demuestra que existen diferencias significativas entre el “casino” y método tradicional para evaluar aprendizaje de concepto de número y operaciones aritméticas básicas en niños de primer grado de primaria, donde los estudiantes alcanzan un porcentaje mayor de logro con la utilización del recurso de evaluación “casino”. Con el método tradicional se encontró una media de 14.73, este puntaje medio es inferior al observado globalmente que fue 15,83, al aplicar el recurso didáctico casino no solo se mejoró el puntaje promedio, se reportó un puntaje de 16.93, también se encontró que con este método los puntajes de los niños son más homogéneos ya que la desviación típica de este grupo es 1.94 el cual es menor al observado con el método tradicional.

Palabras clave: recurso didáctico, casino, evaluación, método tradicional.

Abstract

This research paper entitled, "Casino" and traditional method of assessing learning mathematics in the first grade of Educational Institution San German, Villa El Salvador, 2016 "which aims to determine whether there are significant differences between" casino "and traditional method to assess learning in first grade of Educational Institution aforementioned, is whether the application of the evaluation with the teaching resource "casino" best evidence learning that evaluation with the traditional method in learning mathematics (concept number and arithmetic) basic operations on children in first grade.

The importance of this research lies in knowing whether students have assimilated the knowledge of these basic when evaluated with the resource operations "casino."

To find the results, a comparison is made between two groups: 15 students were evaluated by the traditional method and 15 students were evaluated with the resource "casino".

According to the results it can be concluded that in this research verifies the overall scenario since it demonstrates that there are significant differences between the "casino" and traditional method to assess learning concept of number, addition and subtraction in children in the first grade of primary school, where the students reached a higher percentage of achievement with the utilization of evaluation "casino". With the traditional method is found an average of 14.73, this average score is lower than the observed globally that was 15.83, applying the didactic resource casino is not only improved the average score, it was reported a score of 16.93, it was also found that with this method the scores of children are more homogenous as the standard deviation of this group is 1.94 which is lower than with the traditional method.

Key words: Ludic Resource, casino, evaluation, traditional method.

Lista de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Resumen	vi
Abstract	viii
Lista de contenidos	x
I. INTRODUCCION	
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación teórica	16
1.3. Justificación	25
1.4. Problema	26
1.5. Hipótesis	28
1.6. Objetivos	35
II. MARCO METODOLOGICO	
2.1. Variables	35
2.2. Operacionalización de las variables	35
2.3. Metodología	36
2.4. Tipos de Estudio	36
2.5. Diseño	37
2.6. Población	37
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
2.8. Métodos de análisis de datos	39
2.9. Aspectos éticos	40
III. RESULTADOS	
3.1 Presentación de resultados	40

3.2 Comprobación de Hipótesis	41
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS	60
Anexo	64

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1 Descripción de los resultados en la evaluación con el método Tradicional y con el recurso de evaluación “casino”	41
Tabla 2 Prueba de normalidad de los datos	42
Tabla 3 Comparación de las calificaciones obtenidas por los niños en Método tradicional y método “casino”	43
Tabla 4 Comparación de las calificaciones obtenidas por los niños en el Método tradicional y método “casino” para el conocimiento de número	45
Tabla 5 Comparación de los resultados obtenidos por los niños al realizar Operaciones aritméticas básicas	46
Tabla 6 Comparación de los resultados obtenidos por los niños al realizar Operaciones aritméticas básicas con una cifra según método tradicional y método “casino”	47
Tabla 7 Comparación de los resultados obtenidos por los niños al realizar Operaciones aritméticas básicas con dos cifras según método tradicional y método “casino”	48

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1 Puntaje medio de los grupos de análisis	41
Figura 2 Comparación de las calificaciones obtenidas por los niños en ambos Métodos analizados	43
Figura 3 Comparación de los resultados obtenidos por los niños al realizar Operaciones aritméticas básicas	46
Figura 4 Comparación de los resultados obtenidos por los niños al realizar Operaciones aritméticas básicas con una cifra	47
Figura 5 Comparación de los resultados obtenidos por los niños al realizar Operaciones aritméticas básicas con dos cifras	48